

Zehn Lesestrategien am Beispiel des Textes zum Karpfen

Vortragsfolien zum Handbuch Fortbildung:
Sprachbildung im sprachsensiblen
Fachunterricht

www.download.sprachsensiblerfachunterricht.de

Vorbemerkungen

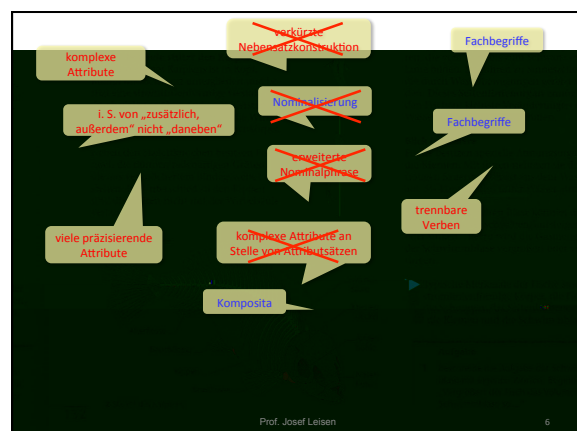
- Sie erhalten einen Nawi-Text der 5. Klasse, den Sie bitte umgedreht liegen lassen.
- An dem Text wird gezeigt, wie das Lesen mit Lesestrategien gefördert und wie der Text didaktisch in den Unterricht eingebunden wird.
- Es geht nicht um die Frage, wie das Thema mit anderen Materialien auch unterrichtet werden könnte.
- Sie werden Leseaufträge an Schüler auszugsweise bearbeiten, um eigene Erfahrungen zu gewinnen.

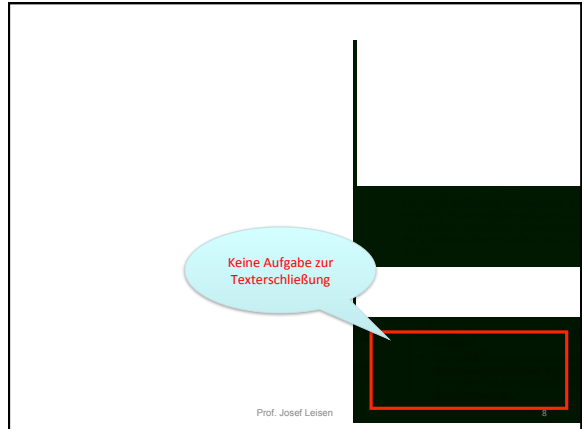
Leseaufträge an Schüler

1. Lies den Text „orientierend“ durch, d.h. lies rasch, informiere dich worum es geht und versuche nicht alles genau zu verstehen (5 Minuten). Schließe dein Buch, wenn du fertig bist. Anschließend nennst du im Kettengespräch, was du behalten und verstanden hast.

Aufgabe an Lehrkräfte

1. Äußern Sie sich zum 1. Leseauftrag an die Schüler.
2. Tauschen Sie sich mit Ihrem Partner über Textmerkmale, Anspruchsniveau, Relevanz des Textes und über Probleme und Möglichkeiten zum Leseverstehen aus.
3. Kommentieren Sie die Aufgabe unter dem Gesichtspunkt der Texterschließung.





Aufgabe an Lehrkräfte

1. Entwickeln Sie in Partnergruppen Leseaufträge für das intensive Lesen zu dem Karpfentext.
2. Entwickeln Sie Lesehilfen.

Prof. Josef Leisen

9

Sprachhilfen (Auszug)

Die Wirbelsäule stützt den Körper

Der Körper eines Karpfens ist in Kopf, Rumpf und Schwanz untergliedert und besitzt eine stromlinienförmige Gestalt. Dadurch gleitet er ohne großen Widerstand durchs Wasser. Im Innern dient die Wirbelsäule (-> B2) als Stütze für den Fischkörper.

Neben den Skelettknochen besitzen Fische noch die dünnen fadenartigen Gräten, die aus verknöchertem Bindegewebe bestehen. Der Unterschied zu den Rippen sind die Gräten nicht mit der Wirbelsäule verbunden.

untergliedern = unterteilen, untergliedert = unterteilt
stromlinienförmig: moderne Autos sind stromlinienförmig



-e Stütze, -n: etwas, das unterstützt, stützt, festhält

Eltern sind eine Stütze für die Kinder



neben: hier bedeutet es zusätzlich
fadenartig = dünn wie ein Faden
verknöchert = hart, fest

Prof. Josef Leisen

10

Leseaufträge an Schüler

1. Lies den Text „orientierend“ durch, d.h. lies rasch, informiere dich worum es geht und versuche nicht alles genau zu verstehen (5 Minuten). Schließe dein Buch, wenn du fertig bist. Anschließend nennst du in der Meldekette, was du behalten und verstanden hast.
2. Finde Körperteile im Text und schreibe sie in die linke Tabellenspalte.

Organe / Körperteile	Funktion für ...

3. Suche die Gräten im Bild und schreibe den Begriff daneben.
4. Zeichne die Schwimmblase ein und vergleiche mit Deinem Partner.
5. Schreibe im Bild 2 die Funktion an die Körperteile und Organe.

Prof. Josef Leisen

11

Leseaufträge an Schüler

6. Fülle die rechte Spalte der Tabelle aus.
7. Beantworte folgende Fragen:
Einige Antworten findest du im Text, bei anderen Fragen musst du dir eigene Gedanken machen, Hypothesen bilden und Ideen finden.
 1. In welche Teile ist der Körper des Fisches gegliedert?
 2. Was bewirkt die stromlinienförmige Gestalt des Fisches?
 3. Woraus bestehen die Gräten?
 4. Warum sind Brust und Bauchflossen paarweise vorhanden?
 5. Wie verstehst du „das abwechselnde Zusammenziehen der seitlichen Rumpfmuskeln“?
 6. Warum sind die Gräten nicht an der Wirbelsäule befestigt?

Prof. Josef Leisen

12

Leseaufträge an Schüler

1. Lies den Text „orientierend“ durch, d.h. lies rasch, informiere dich worum es geht und versuche nicht alles genau zu verstehen (5 Minuten). Schließe dein Buch, wenn du fertig bist. Anschließend nennst du in der Meldekette, was du behalten und verstanden hast.
2. Finde Körperteile im Text und schreibe sie in die linke Tabellenspalte.

Organe / Körperteile	Funktion für ...
Wirbelsäule	
Kiemem	
Seitenlinienorgan	
Flossen	
Gräten	
Schwimmbläse	

3. Suche die Gräten im Bild und schreibe den Begriff daneben.
4. Zeichne die Schwimmbläse ein und vergleiche mit Deinem Partner.
5. Schreibe im Bild 2 die Funktion an die Körperteile und Organe.

Prof. Josef Leisen

13

Leseaufträge an Schüler

1. Lies den Text „orientierend“ durch, d.h. lies rasch, informiere dich worum es geht und versuche nicht alles genau zu verstehen (5 Minuten). Schließe dein Buch, wenn du fertig bist. Anschließend nennst du in der Meldekette, was du behalten und verstanden hast.
2. Finde Körperteile im Text und schreibe sie in die linke Tabellenspalte.

Organe / Körperteile	Funktion für ...
Wirbelsäule	Stütze
Kiemem	Sauerstoffversorgung
Seitenlinienorgan	Orientierung
Flossen	Bewegung
Gräten	Stabilität
Schwimmbläse	Tauchen

3. Suche die Gräten im Bild und schreibe den Begriff daneben.
4. Zeichne die Schwimmbläse ein und vergleiche mit Deinem Partner.
5. Schreibe im Bild 2 die Funktion an die Körperteile und Organe.

Prof. Josef Leisen

14

Leseprodukte (Lösungen)



Organe / Körperteile	Funktion für ...
Wirbelsäule	Stütze
Kiemem	Sauerstoffversorgung
Seitenlinienorgan	Orientierung
Flossen	Bewegung
Gräten	Stabilität
Schwimmbläse	Tauchen

Prof. Josef Leisen

15

Leseprodukte (Lösungen)

Beispiele für Antworten:

1. In welche Teile ist der Körper des Fisches gegliedert?
Der Körper des Fisches ist gegliedert in Kopf, Rumpf und Schwanz. ausdrücklich angegebene Information lokalisieren, Zusatzwissen nutzen
4. Warum sind Brust- und Bauchflossen paarweise vorhanden?
Brust und Bauchflossen sind paarweise vorhanden, damit der Fisch geradeaus und symmetrisch schwimmen kann. Text detailliert verstehen, Erklärungen geben und spezielles Fachwissen nutzen
6. Warum sind die Gräten nicht fest an der Wirbelsäule befestigt?
Die Gräten sind nicht an der Wirbelsäule befestigt, damit die Flossen in alle Richtungen sehr beweglich sind. Hypothesen formulieren, Erklärungen geben und spezielles Wissen nutzen

Prof. Josef Leisen

16

Fragen in der Kompetenzmatrix

		Kompetenzbereiche		
		Informationen ermitteln	Text bezogen Interpretieren	Reflektieren und Bewerten
Kompetenzstufen	I	unabhängige aber ausdrücklich angegebene Informationen lokalisieren 1, 2, 3	den Hauptgedanken des Textes oder die Intention des Autors erkennen, wenn das Thema bekannt ist	eine einfache Verbindung zwischen Textinformation und Alltagswissen herstellen
	II	Einzelinformationen herausuchen und Beziehungen beachten	Aussagen in verschiedenen Textteilen berücksichtigen und integrieren 4, 5	Vergleiche und Verbindungen ziehen, Erklärungen geben und Merkmale bewerten 6
	III	tief eingebettete Informationen lokalisieren und geordnet wiedergeben	unbekannten Text vollständig und detailliert verstehen	Text kritisch bewerten und Hypothesen formulieren unter Nutzung von speziellem Wissen 17

Prof. Josef Leisen

17

Sprachhilfen anbieten

- Die Schüler müssen nicht jedes Wort verstehen, um mit dem Text gut zu lernen.
- Zur Überwindung der sprachlichen Schwierigkeiten und Stolpersteine des Textes sollten Hilfen und Vorentlastungen entwickelt werden.
- Die Sprachhilfen können auf einem Beiblatt erfolgen: Worterklärungen, Umschreibungen, Synonyme, erklärende Bilder, ggf. Übersetzungen in der Muttersprache, ...

Prof. Josef Leisen

18

Sprachhilfen (Auszug)

Die Wirbelsäule stützt den Körper

Der Körper eines Karpfens ist in Kopf, Rumpf und Schwanz untergliedert und besitzt eine stromlinienförmige Gestalt. Dadurch gleitet er ohne großen Widerstand durchs Wasser. Im Innern dient die Wirbelsäule (D-B2) als Stütze für den Fischkörper.

Neben den Skelettknochen besitzen Fische noch die dünnen fadenartigen Gräten, die aus verknochertem Bindegewebe bestehen. Der Unterschied zu den Rippen sind die Gräten nicht mit der Wirbelsäule verbunden.

untergliedern = unterteilen, untergliedert = unterteilt
stromlinienförmig: moderne Autos sind stromlinienförmig



-e Stütze, -n: etwas, das unterstützt, stützt, festhält

Eltern sind eine Stütze für die Kinder



neben: hier bedeutet es zusätzlich
fadenartig = dünn wie ein Faden
verknochert = hart, fest

Prof. Josef Leisen

19

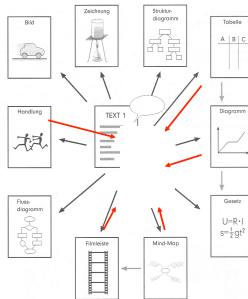
Lesestrategien für intensives Lesen

1. Fragen zum Text beantworten
2. Fragen an den Text stellen
3. Den Text strukturieren
4. Den Text mit dem Bild lesen
5. Im Text farborientiert markieren
6. Den Text in eine andere Darstellungsform übertragen
7. Den Text expandieren
8. Verschiedene Texte zum Thema vergleichen
9. Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen
10. Das Fünf-Phasen-Schema anwenden

Prof. Josef Leisen

20

Die Funktion des Leseproduktes

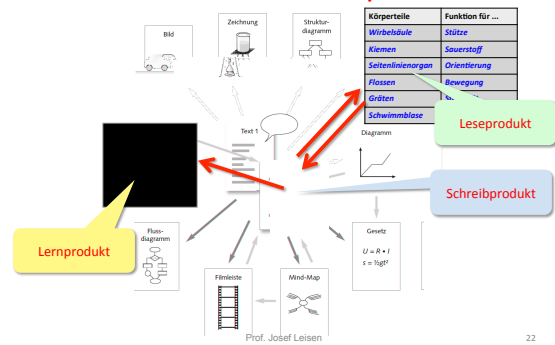


- Andere Darstellungsform (Strategie 6)
- Beschäftigungsgrad
- Textumwälzung
- Anschlusskommunikation
- Diagnoseinstrument
- Textproduktion

Prof. Josef Leisen

21

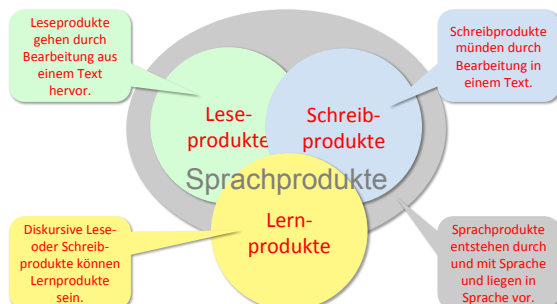
Die Funktion des Leseproduktes



Prof. Josef Leisen

22

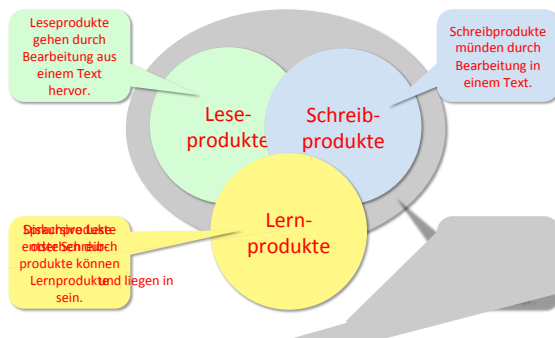
Die Schüler zur Sprache bringen durch



Prof. Josef Leisen

23

Die Schüler zur Sprache bringen durch



An Leseprodukten Diagnose betreiben

- Leseprodukte sind ein gutes Diagnoseinstrument.
- Sie liegen meistens schriftlich vor.
- Sie müssen verbalisiert werden, darüber erfolgt ein Austausch.
- Sie halten Gelesenes fest.
- Sie zeigen, wie Lerner mit Texten umgehen.

Prof. Josef Leisen

25

Reflexionsaufgabe

1. Was haben Sie anhand der 10 Strategien am Karpfentext gelernt?
2. Was wünschen Sie sich noch?
3. Was nehmen Sie sich für den Umgang mit Sachtexten in Ihrem Unterricht vor?

Prof. Josef Leisen

26